|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **COMPRENDERE**  Analizzare il problema, rappresentare i dati, interpretarli e tradurli nel linguaggio specifico | Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale. | Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave. | Analizza in modo adeguato la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave. | Analizza e d interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. |
| **INDIVIDUARE**  Mettere in campo strategie risolutive attraverso un modello del problema e individuare la strategia più adatta | Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà i modelli scelti. | Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. | Attraverso congetture effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. |
| **SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO**  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari | Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato | Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. | Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. | Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l’uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. |
| **ARGOMENTARE**  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. | Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico non appropriato. | Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico per lo più appropriato. | Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico pertinente. | Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **COMPRENDERE** | **INDIVIDUARE** | **SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO** | **ARGOMENTARE** | **VOTO** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONVERSIONE INDICATORI – LIVELLI – VOTI** | | | | |
| **LIVELLI RAGGIUNTI PER QUALSIASI INDICATORE** | | | | **VOTO/10** |
| L. 1 | L. 1 | L. 1 | L. 1 | 3 |
| L. 1 | L. 1 | L. 1 | L. 2 | 4 |
| L. 1 | L. 1 | L. 2 | L. 2 | 5 |
| L. 1 | L. 2 | L. 2 | L. 2 | 5,5 |
| L. 2 | L. 2 | L. 2 | L. 2 | 6 |
| L. 2 | L. 2 | L. 2 | L. 3 | 6,5 |
| L. 2 | L. 2 | L. 3 | L. 3 | 7 |
| L. 2 | L. 3 | L. 3 | L. 3 | 7,5 |
| L. 3 | L. 3 | L. 3 | L. 3 | 8 |
| L. 3 | L. 3 | L. 3 | L. 4 | 8,5 |
| L. 2 | L. 3 | L. 4 | L. 4 | 9 |
| L. 3 | L. 4 | L. 4 | L. 4 | 9,5 |
| L. 4 | L. 4 | L. 4 | L. 4 | 10 |